

Aktuelle Veröffentlichungen zum Themenfeld „Hochschule und Weiterbildung“

Ein Service der Bibliothek des Deutschen Instituts für Erwachsenenbildung (DIE)
(Halbjahresauszug - Juni bis September 2015)

ARNOLD, ROLF (2015):

Bildung nach Bologna! Die Anregungen der europäischen Hochschulreform.

Wiesbaden: Springer VS.

BARGEL, TINO/RAMM, MICHAEL/MULTRUS, FRANK/SCHMIDT, MONIKA (2014):

Studiensituation und studentische Orientierungen. 12. Studierendensurvey an Universitäten und Fachhochschulen.

Berlin: BMBF.

BAUMGARTNER, SIMON/FRAEFEL, JÜRIG (2014):

Mobile Sprachräume. Mobile Unterrichtsszenarien in einem Forschungs- und Entwicklungsprojekt der Pädagogischen Hochschule Zürich (Praxis- und Werkstattbericht).

In: Rummler, Klaus (Hrsg.): Lernräume gestalten - Bildungskontexte vielfältig denken.

Münster [u.a.]: Waxmann, S. 213-218.

BECKER, LENA (2012):

Bildung im Zeichen der Ökonomisierung. Der Bologna-Prozess und seine Auswirkungen auf die Erziehungswissenschaft.

Darmstadt: Büchner.

BEERMANN, MARINA/SCHATTKER, HEDDA/GÜNTHER, SUSANNE (2014):

Heterogene Lehr- und Lernkulturen. Konzepte zum Umgang mit Heterogenität in der Lehre.

In: HDS.Journal, 2014(1), S. 64 - 74.

BIENFAIT, AGATHE (2015):

Studienabbrecherinnen und -abbrecher mit Migrationshintergrund: ein Beispiel für institutionelle Diskriminierung im deutschen Hochschulsystem.

In: Migration und soziale Arbeit, 37(2), S. 133-139.

BÖSS-OSTENDORF, ANDREAS/SENFT, HOLGER (2014):

Einführung in die Hochschul-Lehre. Ein Didaktik-Coach.

Opladen [u.a.]: Budrich.

BRAUER, MARKUS (2014):

An der Hochschule lehren. Praktische Ratschläge, Tricks und Lehrmethoden.

Berlin [u.a.]: Springer VS.

BREMER, CLAUDIA/EBNER, MARTIN/HOFHUES, SANDRA/JANOSCHKA, OLIVER/KÖHLER, THOMAS (2014):

Digitale Lernräume an Hochschulen schaffen: E-Learning-Strategien und Institutionalierungsaspekte.

In: Rummler, Klaus (Hrsg.): Lernräume gestalten - Bildungskontexte vielfältig denken.

Münster [u.a.]: Waxmann, S. 426-430.

CENTENO GARCIA, ANJA (2014):

“In der Praxis ist das anders?“ Umgang mit praxiserfahrenen Studierenden in der Lehre.

In: HDS.Journal, 2014(1), S. 53 - 57.

COATES, HAMISH (HRSG.):

Higher education learning outcomes assessment: international perspectives.

Frankfurt am Main [u.a.]: Lang.

DIETZEL, KERSTIN/ILGENSTEIN, ASTRID (2014):

Heterogene Lehr- und Lernkulturen: am Beispiel der Portfolioarbeit in der Magdeburger Lehrerbildung.

In: HDS.Journal, 2014(1), S. 75 - 80.

DÖRING, OTTMAR/ITSKOVYCH, YEVGENIY/WEIZSÄCKER, ESTHER (2014):

Migrantinnen und Migranten an Hochschulen. Hochschulzugang, Studium, Arbeitsmarktintegration. Forschungsinstitut Betriebliche Bildung (f-bb) gGmbH.

Bielefeld: Bertelsmann.

EGETENMEYER, REGINA/SCHÜSSLER, INGEBORG (2014):

Academic professionalisation in Master's programmes in adult and continuing education. Towards an internationally comparative research design.

In: Lattke, Susanne/ Jütte, Wolfgang (Hrsg.): Professionalisation of adult educators.

Frankfurt am Main [u.a.]: Lang, S. 91-104.

EGETENMEYER, REGINA (2015):

Ausgebildet für die Lehre? Lehren lernen in Studiengängen der Erwachsenen- und Weiterbildung.

In: DIE Zeitschrift für Erwachsenenbildung, 22(3), S. 32-34.

FRANKEN, OLIVER B. T./FISCHER, HELGE/KÖHLER, THOMAS (2014):

Geschäftsmodelle für digitale Bildungsangebote : was wir von xMOOCs lernen können.

In: Rummler, Klaus (Hrsg.): Lernräume gestalten - Bildungskontexte vielfältig denken.

Münster [u.a.]: Waxmann, S. 280-290.

FREITAG, WALBURGA KATHARINA/BUHR, REGINA/DANZEGLOCKE, EVA-MARIA/SCHRÖDER, STEFANIE/VÖLK, DANIEL (HRSG.) (2015):
Übergänge gestalten: Durchlässigkeit zwischen beruflicher und hochschulischer Bildung erhöhen.

Münster [u.a.]: Waxmann.

HANAK, HELMAR/STURM, NICO (2015):

Anerkennung und Anrechnung außerhochschulisch erworbener Kompetenzen. Eine Handreichung für die wissenschaftliche Weiterbildung.

Wiesbaden: Springer VS.

HANDKE, JÜRGEN (2015):

Handbuch Hochschullehre digital : Leitfaden für eine moderne und mediengerechte Lehre.

Marburg: Tectum-Verlag.

HARTUNG, OLAF/RUMPF, MARGUERITE (HRSG.) (2015):

Lehrkompetenzen in der wissenschaftlichen Weiterbildung. Konzepte, Forschungsansätze und Anwendungen.

Wiesbaden: Springer VS.

HEMPEL, MICHAEL/KLEMENS, FRANZISKA/SEKYRA, ANITA (2014):

Zusammenarbeit der sächsischen Hochschulen im Bereich Tutorienarbeit und Tutor_innen-Qualifizierung.

In: HDS.Journal, 2014(1), S. 86-95.

HOCHSCHULDIDAKTISCHES ZENTRUM SACHSEN (2014):

Perspektiven guter Lehre – Tagungsedition.

In: HDS.Journal 2014(1), 114 S.

HOCHSCHULDIDAKTISCHES ZENTRUM SACHSEN (2013):

Workstattberichte Lehr-Lern-Projekte.

In: HDS.Journal, 2013(2).

HOFFMANN, NICOLE (2015):

„Was zählt ist das Preis-Leistungs-Verhältnis“? Ein explorierender Blick auf die Einführungsliteratur der Erwachsenen- und Weiterbildung im Spiegel studentischer Wahrnehmung.

In: Kauder, Peter/Vogel, Peter (Hrsg.): Lehrbücher der Erziehungswissenschaft - ein Spiegel der Disziplin?

Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 91-100.

JÄGER, PATRICIA/KIEFFER, ANTON/LORENZ, ALEXANDER/NISTOR, NICOLAE (2014):

Der Einfluss der didaktischen Gestaltung auf die Akzeptanz und Nutzung von moodle in der Hochschullehre.

In: Rummler, Klaus (Hrsg.): Lernräume gestalten - Bildungskontexte vielfältig denken.

Münster [u.a.]: Waxmann, S. 485-495.

KENNEWEG, ANNE CORNELIA (2014):

Fächervielfalt, Fachkulturen, Interdisziplinarität und Diversity.

In: HDS.Journal, 2014(1), S. 21-26.

KOVCE, PHILIP/PRIDDAT, BIRGER P. (HRSG.) (2015):

Die Aufgabe der Bildung. Aussichten der Universität.

Marburg: Metropolis-Verlag.

KRONE, SIRIKIT (HRSG.):

Dual Studieren im Blick. Entstehungsbedingungen, Interessenlagen und Umsetzungserfahrungen in dualen Studiengängen.

Wiesbaden: Springer VS.

SCHNEIDER, LÜCK/KRAATZ, ERIK (HRSG.) (2014):

Kompetenzen für ein zeitgemäßes Public Management. Herausforderungen für Forschung und Lehre aus interdisziplinärer Sicht. Zum 25. Jubiläum der Glienicker Gespräche.

Berlin: Edition sigma.

MARTIN, PIERRE-YVES/NICOLAISEN, TORSTEN (HRSG.) (2015):

Lernstrategien fördern Modelle und Praxisszenarien.

Weinheim [u.a.]: Beltz Juventa.

MWAIKOKESYA, MPOKI J.D./OSBORNE, MICHAEL/ HOUSTON, MUIR (2014):

Mapping lifelong learning attributes in the context of higher education institutions.

In: Journal of adult and continuing education, 20(2), S. 21-36.

NEUMANN, CLAUDIA/BEYER, SUSANN (2014):

Diskussionen in der Hochschullehre als Training wissenschaftlicher Praxis. Ziele, Herausforderungen und Gestaltungsideen.

In: HDS.Journal, 2014(1), S. 81-85.

PIEPER, IRENE (HRSG.) (2014):

Was der Fall ist. Beiträge zur Fallarbeit in Bildungsforschung, Lehramtsstudium, Beruf und Ausbildung.

Wiesbaden: Springer VS.

PSCHEIDA, DANIELA/ALBRECHT, STEFFEN/HERBST, SABRINA/MINET, CLAUDIA/KÖHLER, THOMAS (2014):

Nutzung von Social Media und onlinebasierten Anwendungen in der Wissenschaft. Erste Ergebnisse des Science 2.0-Survey 2013 des Leibniz-Forschungsverbands „Science 2.0“; Datenreport 2013.

Dresden: Technische Univ. Dresden.

PSCHEIDA, DANIELA/LISSNER, ANDREA/LORENZ, ANJA/KAHNWALD, NINA:

Vom Raum in die Cloud: Lehren und Lernen in cMOOCs. In: Rummler, Klaus (Hrsg.): Lernräume gestalten - Bildungskontexte vielfältig denken.

Münster [u.a.]: Waxmann, S. 291-301.

RATHMANN, ANNIKA/WENDT, CLAUDIA/KONDRATJUK, MARIA/ANACKER, JUDIT/FLÜGGE, TIM (2014):

Heterogene Hochschule. Perspektiven verschiedener Akteure am Beispiel des intergenerationellen Lernens im Hochschulkontext. Ein Anwendungsbeispiel der Walt-Disney-Methode.

In: HDS.Journal, 2014(1), S. 27-47.

KATHRIN RHEINLÄNDER (HRSG.) (2015):

Ungleichheitssensible Hochschullehre. Positionen, Voraussetzungen, Perspektiven.

Wiesbaden: Springer VS.

SCHLENKER, LARS/RIEDEL, JANA/ALBRECHT, CLAUDIA (2014):
Ist das jetzt schon E-Learning? Kompetenzen für den Medieneinsatz in der Hochschullehre.

In: HDS.Journal, 2014 (1), S. 58-63.

SCHNEIDER, MICHAEL/MUSTAFIC, MAIDA (2015):

Gute Hochschullehre: eine evidenzbasierte Orientierungshilfe, wie man Vorlesungen, Seminare und Projekte effektiv gestaltet.

Berlin [u.a.]: Springer.

SCHNEIDER, PHILIPP (2015):

Die Akademiker-Gesellschaft - Gefahr für das System der berufsbildenden Schule?

In: Wirtschaft & Erziehung, 67(3), S. 93-96.

SCHUETZE, HANS GEORG (2014):

From adults to non-traditional students to lifelong learners in higher education: changing contexts and perspectives.

In: Journal of adult and continuing education, 20(2), S. 37-55.

SEITTER, WOLFGANG/SCHEMMANN, MICHAEL/VOSSEBEIN ULRICH (HRSG.) (2015):

Zielgruppen in der wissenschaftlichen Weiterbildung. Empirische Studien zu Bedarf, Potential und Akzeptanz.

Wiesbaden: Springer VS.

TILLMANN, ALEXANDER/NIEMEYER, JANA/KRÖMKER, DETLEF (2014):

„Im Schlafanzug bleiben können“: E-Lectures zur Diversifizierung der Lernangebote für individuelle Lernräume.

In: Rummler, Klaus (Hrsg.): Lernräume gestalten - Bildungskontexte vielfältig denken.

Münster [u.a.]: Waxmann, S. 317-331.

TOTTER, ALEXANDRA/HERMANN, THOMAS (2014):

Dokumentations- und Austauschräume. Der Einsatz von Blogs in der berufspraktischen Ausbildung von Lehrpersonen.

In: Rummler, Klaus (Hrsg.): Lernräume gestalten - Bildungskontexte vielfältig denken.

Münster [u.a.]: Waxmann, S. 187-199.

UHL, MATTHIAS; LOVISCACH, JÖRN (2014):

Abstrakte Räume und unterschwellige Signale : Neue Sichten auf das Phänomen „MOOC“ (Visionen & Konzepte).

In: Rummler, Klaus (Hrsg.): Lernräume gestalten - Bildungskontexte vielfältig denken.

Münster [u.a.]: Waxmann, S. 310-316.

VEREINIGUNG DER BAYERISCHEN WIRTSCHAFT E.V. (HRSG.) (2015):

Bildung. Mehr als Fachlichkeit.

Münster: Waxmann.

VENEMA, CHARLOTTE (2015):

Bildungssystem. Das Ende des Säulenkonzepts.

In: Wirtschaft & Beruf, 67(1), S. 22-29.

WEIDLICH, JOSHUA/SPANNAGEL, CHRISTIAN (2014):

Die Vorbereitungsphase im Flipped Classroom: Vorlesungsvideos versus Aufgaben.

In: Rummler, Klaus (Hrsg.): Lernräume gestalten - Bildungskontexte vielfältig denken. Münster [u.a.]: Waxmann, S. 237-248.

WINKLER, KATHRIN (2015):

Chancen bedarfsgerechter Weiterbildung älterer Mitarbeiter: eine empirische Studie zur Situation in einer ländlichen Region Bayerns.

Frankfurt am Main: Lang.

WITTEW, WOLFGANG/DIETRICH, ANDREAS/WALBER, MARKUS (2015):

Lernräume. Gestaltung von Lernumgebungen für Weiterbildung.

Wiesbaden: Springer VS.